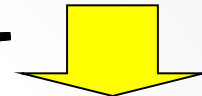
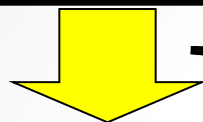


Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха



Дети с нарушением слуха



Глухие

Слабослышащие

Ранооглохшие

Позднооглохшие

дети, родившиеся с нарушением слуха или потерявшие его до начала речевого развития (до 2-х лет)

дети, сохранившие в той или иной мере речь, потерявшие слух после 3-х лет

дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса

Нарушение слуха

- ограничивает или делает невозможным овладение словесной речью
- приводит к нарушению общения
- определяет своеобразие формирования мышления (особенно словесно-логического), познавательной деятельности
- сказывается определенным образом на личностных особенностях

Развитие речи зависит от ряда факторов

- Времени нарушения слуха
- Степени нарушения слуха
- Педагогических условий развития ребенка
- Индивидуальных особенностей ребенка
- Особенности речевой среды (состояние слуха у родителей, язык общения)

Ранооглохшие

Речь без специального обучения не развивается.

Необходимо формировать:

- ✓ лексический запас,
- ✓ грамматический строй речи,
- ✓ диалогическую и монологическую речь,
- ✓ звукопроизносительную сторону речи,
- ✓ развивать речевой слух.

Позднооглохшие

Речь развивается в условиях естественного общения.

После наступления глухоты необходимо:

- ✓ обучать чтению с губ,
- ✓ корректировать и совершенствовать звукопроизносительную сторону речи, грамматический строй речи,
- ✓ обогащать словарный запас,
- ✓ восстановить речевое общение.

Слабослышащие

Речь развивается в условиях естественного общения, однако нарушение слуха определяет своеобразие развития речи.

Необходимо:

- ✓ корректировать и совершенствовать звукопроизносительную сторону речи,
- ✓ уточнять и обогащать словарный запас,
- ✓ формировать грамматический строй речи,
- ✓ развивать диалогическую и монологическую речь.

Особенности развития личности, имеющей нарушения слуха

- Особенности развития личности, имеющей нарушения слуха зависят от ряда факторов: времени поражения слуха, степени потери слуха, уровня интеллектуального развития, отношений в семье, сформированности межличностных отношений.

Особенности развития личности, имеющей нарушения слуха

- Отставание в овладении речью приводит к ограниченности социальных контактов неслышащих детей, появление фрустрации. Трудности в обсуждении жизненных планов, описании событий внутренней жизни приводит к ограничениям социальных взаимодействий.
- Глухие дети менее социально зрелы (адаптированы в обществе), чем их слышащие сверстники.

Самооценка и уровень притязаний

- Представление глухих детей о самих себе часто бывают неточными, для них характерны преувеличенные представления о своих способностях и, об оценке их другими людьми.
- Развитие самооценки и уровня притязаний глухих спортсменов идет в том же направлении, что и в норме. Наблюдается отставание глухих от слышащих, проявляющееся у младших подростков в ситуативности оценок, их обоснования, зависимости их от мнения педагога, окружающих.

Самооценка и уровень притязаний

- Уровень притязания глухих детей в тренировочной деятельности характеризуется высокой лабильностью (неустойчивостью). С возрастом устойчивость оценок, уровень притязаний и критичность глухих детей повышается.
- У глухих детей большие трудности в формировании морально - этических представлений и понятий, преобладают конкретные, крайние оценки, затруднено понимание причинной обусловленности эмоциональных состояний, и выделение и осознание личностных качеств. Это мешает как адекватной оценке ими окружающих, так и формированию у таких детей правильной самооценки.

Межличностные отношения

- В коллективе неслышащих к числу лиц, имеющих хорошее социометрическое положение, в основном (80%) относятся дети контактные, с хорошо развитой речью, успевающие на «хорошо» и «отлично». Только 20% детей этой группы имеют неразвитую речь, учатся на «три», а также имеют неудовлетворительное поведение.
- Среди детей, имеющих плохое социометрическое положение, 100% имеют плохую неразвитую речь, тяжелые нарушения слуха и замкнутый, необщительный характер.
- Замкнутость и некоммуникабельность - это те основные качества, которые отличают детей, имеющих плохое социометрическое положение.

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА
НА
СОХРАННЫЕ
АНАЛИЗАТОРЫ**

ЗРИТЕЛЬНЫЙ

КОЖНЫЙ

ВИБРАЦИОННЫЙ

ОБОНЯТЕЛЬНЫЙ

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА НА
ОСТАТОЧНЫЙ
СЛУХ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
АУДИОАППАРАТУРЫ:**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СЛУХОВЫХ
АППАРАТОВ**

МИКРОФОНОВ, НАУШНИКОВ

АУДИО-ТЕЛЕАППАРАТУРЫ

КОМПЬЮТЕРОВ

Специфические принципы тренировочного процесса

- Коррекционно-компенсирующая направленность
- Единство процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования словесной речи
- Опора на предметно-практическую деятельность
- Интенсификация речевого общения
- Интенсивное развитие слухового восприятия